



UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIO



IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: Ciencias de la Educación
ASIGNATURA	: Didáctica de la Educación Inicial.
AREA DE ESTUDIO	: Básica
CURSO	: Segundo
SEMESTRE	: Primero
CORRELATIVIDAD	: Didáctica General
HORAS CÁTEDRAS	: 68
HORAS TEÓRICAS	: 44
HORAS PRÁCTICAS	: 24

FUNDAMENTACIÓN

La Didáctica Especial de la Educación Inicial es una disciplina fundamental dentro del ámbito educativo que se enfoca en el estudio y la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje específicos de los niños en edad temprana, desde el nacimiento hasta los seis años. Esta área de estudio es crucial porque la educación inicial sienta las bases del desarrollo cognitivo, emocional, social y motor de los niños, influyendo significativamente en su futuro desarrollo académico y personal.

La Didáctica Especial de la Educación Inicial se basa en teorías del desarrollo infantil, como las de Piaget, Vygotsky y Erikson, que proporcionan una comprensión profunda de cómo los niños construyen el conocimiento, interactúan con su entorno y desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales a lo largo de su infancia. Los niños en edad inicial tienen necesidades y características particulares que los diferencian de otros grupos de edad. La Didáctica Especial de la Educación Inicial se fundamenta en el reconocimiento de estas particularidades para diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas que promuevan su desarrollo integral.

La fundamentación de la Didáctica Especial de la Educación Inicial se basa en la comprensión del desarrollo infantil, el reconocimiento de las necesidades y características específicas de los niños pequeños, la valoración del juego como herramienta pedagógica, el enfoque holístico del aprendizaje temprano y el papel activo del docente como mediador del aprendizaje. Estos principios y teorías respaldan la importancia de esta disciplina en la formación integral de los niños en edad inicial.

OBJETIVOS

- Promover el desarrollo integral de los niños en edad temprana.
- Fomentar la autonomía y la autoestima de los niños.
- Diseñar y aplicar actividades educativas que sean adecuadas para el nivel de desarrollo, intereses y habilidades específicas de cada niño.
- Observar y evaluar el progreso de los niños en relación con sus objetivos de aprendizaje y desarrollo.
- Promover la empatía y el respeto hacia la diversidad.
- Fomentar la reflexión y la disposición al aprendizaje continuo.

UNIDAD I - Enfoque globalizador de la planificación en el nivel inicial

1. Conocimientos previos sobre didáctica en el nivel inicial.
2. Conceptualización de didáctica en el nivel inicial.
3. Concepciones, principios y fundamentos de la didáctica en educación inicial.
4. Reseña histórica sobre la educación inicial a nivel mundial.

UNIDAD II - Investigación de actores del proceso en la planificación

1. Funciones de escolaridad.
2. Aportaciones de precursores a la educación inicial.
3. Características de los niños y niñas menores de 5 años.
4. Importancia de la educación inicial.
5. Reseña histórica de la educación inicial en el Paraguay.

UNIDAD III- La planificación curricular en el nivel inicial

1. Naturaleza de la planificación.
2. Componentes de la planificación.
3. Modelos de planificación.
4. Unidades didácticas.

UNIDAD IV - El ambiente y organización de los espacios en el nivel inicial

1. Conceptualización de la ambientación en el nivel inicial.
2. Importancia de la organización y ambientación en el nivel inicial.
3. Planificación ambiental.
4. Organización de los espacios.

UNIDAD V- Horario de actividades diarias

1. Importancia la distribución y ejecución de cada periodo o momento de la rutina diaria.
2. Articulación de las unidades didácticas con el horario de actividades diarias.
3. Estrategias, juego, trabajo.
4. Planificación, ejecución, evaluación, organización.

METODOLOGÍA

- **Clases expositivas:** El profesor presenta el contenido a través de conferencias, explicaciones o presentaciones. Se puede usar presentaciones en PowerPoint, pizarrón, material audiovisual, entre otros recursos.
- **Participación activa y participativa:** Se fomenta la participación de los estudiantes mediante preguntas, debates, análisis de casos, etc. Esto estimula el pensamiento crítico y la comprensión profunda del tema.
- **Trabajos independientes:** Los estudiantes deben realizar lecturas, investigaciones o trabajos prácticos fuera del aula para complementar lo aprendido en clase.
- **Uso de la tecnología:** Se puede usar la tecnología educativa, como plataformas en línea, recursos multimedia, herramientas interactivas, entre otros, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- **Evaluaciones periódicas:** Exámenes, pruebas, presentaciones o trabajos escritos son comunes para evaluar el progreso y la comprensión de los estudiantes.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará de acuerdo al reglamento establecido en la Facultad. Son indicadores para el logro de objetivos las pruebas escritas, los trabajos prácticos y participación en clase.

Dos exámenes parciales	– 10 puntos	20 puntos.
Trabajo práctico		20 puntos.
Examen final		60 puntos.
Total Puntos		100 puntos.

BIBLIOGRAFÍA

- Backert, B. (2007). Actividades didácticas para la etapa preescolar. CEAC.
- Cerda D., L. (2012). Ambientes de aprendizaje para el primer ciclo de Educación parbularia.
- Domínguez, P. y Martínez, M. (2001). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar: Editorial Pueblo y Educación.
- González, G. (2015). Desarrollo neuropsicológico de las funciones ejecutivas en preescolar: Manual Moderno.
- Kamii, C. (2005). El número en la educación preescolar (4ª ed.): Antonio Machado.
- Kamii, C. & Devries, R. (2005). La teoría de Piaget y la Educación Preescolar (2aed.): Antonio Machado.
- Ministerio de Educación y Cultura (2004). Guía de Planificación para el Nivel Inicial. Asunción.
- Ministerio de Educación y Cultura (2004). Evaluación del de Aprendizaje para el Nivel Inicial. Asunción.